

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Исторический факультет**

**ПРОГРАММА**

Учебная практика, ознакомительная  
(по истории России и мира в Новое время)

**Кафедра отечественной истории**

Образовательная программа бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профили) программы:  
**История**

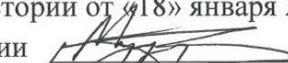
Форма обучения:  
**заочная**

Махачкала, 2024

Программа «Учебной практики, ознакомительной (по истории России и мира в Новое время)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик: Гаджимурадов М.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории ДГУ.

Программа практики одобрена:

на заседании кафедры отечественной истории от «18» января 2024 г., протокол № 5.  
И.о. зав. кафедрой отечественной истории  Гаджимурадов М.Т.

на заседании методической комиссии Исторического факультета  
от «19» января 2024 г., протокол № 5.

Председатель  Эфендиева Д.А.

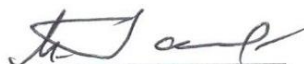
Программа «Учебной практики, ознакомительной (по древней и средневековой истории России и мира)» согласована с учебно-методическим управлением ДГУ

«25» января 2024 г.

Начальник УМУ

 Саидов А.Г.

Рецензент: д.и.н., профессор,  
зав.каф. Истории России  
ФГБОУ ВО ДГУ

 Гасанов М.М.

**Аннотация программы  
«Учебная практика, ознакомительная  
(по истории России и мира в Новое время)»**

«Учебная практика, ознакомительная (по истории России и мира в Новое время)» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика проходит на третьем курсе Исторического факультета кафедрой Отечественной истории.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика, ознакомительная (по истории России и мира в Новое время) реализуется преимущественно стационарным способом на кафедре Отечественной истории и Историко-этнографическом музее Дагестанского государственного университета.

Основным содержанием учебной практики, ознакомительной является приобретение практических навыков анализа письменных и вещественных источников по Новой истории России и мира, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

«Учебная практика, ознакомительная (по истории России и мира в Новое время)» нацелена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний);
- ПК-6 (способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие и учебно-методические решения по профилю деятельности).

Объем учебной практики, ознакомительной 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Семестр	Учебные занятия				СРС	Контроль	Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа			Всего			
	Из них:						
Лекции	Практические						
6				288	284	4	Зачет

### **1. Цель учебной практики, ознакомительной (по истории России и мира в Новое время).**

Цель «Учебной практики, ознакомительной (по истории России и мира в Новое время)» – углубление и закрепление теоретических и методических знаний студентов по истории России и зарубежных стран, умений анализа исторических источников, а также навыков работы с архивным материалом и музейными экспонатами.

### **2. Задачи «Учебная практика, ознакомительной (по истории России и мира в Новое время)**

Исходя из поставленных целей, учебная практика призвана решить следующие задачи:

- формирование у студентов знаний о профессии историка,
- развитие у учащегося исторического мышления,
- выработка навыков современного исследователя,
- ознакомление студентов с принципами организации археологических работ,
- приобретение практических навыков к будущей профессиональной деятельности.

### **3. Способы и формы проведения «Учебной практики, ознакомительной (по истории России и мира в Новое время)».**

Учебная практика, ознакомительная по истории России и мира в Новое время реализуется в основном стационарным способом на кафедрах и учебно-методическом кабинете факультета, в Историко-этнографическом музее ДГУ, где изучаются музейные экспонаты периода Нового времени, а также частично выездным способом в Институте ИАЭ ДФИЦ РАН и Центральном государственном архиве РД, где студенты получают первичные навыки работы с письменными источниками и архивными материалами.

Руководство ознакомительной практикой осуществляет руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и педагоги-кураторы, проводящие непосредственную работу со студентами.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении «Учебной практики, ознакомительной (по истории России и мира в Новое время)».

В результате прохождения учебной практики, ознакомительной (по истории России и мира в Новое время) у обучающегося формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-8 (способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) и профессиональная компетенция ПК-6 (способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие и учебно-методические решения по профилю деятельности) и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<b>Воспроизводит</b> ключевые понятия и содержание специальных научных знаний, необходимых в образовательном процессе. <b>Понимает</b> психофизиологические, возрастные и познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <b>Применяет</b> специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.
	ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	<b>Воспроизводит</b> критерии и методы научно-педагогического исследования в предметной области. <b>Понимает</b> значение и принципы научно-педагогического исследования в предметной области. <b>Применяет</b> методы и навыки научно-педагогического исследования в предметной области.
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки «История»	<b>Воспроизводит</b> основные методы анализа педагогической ситуации. <b>Понимает</b> теорию и практику профессиональной педагогической рефлексии. <b>Применяет</b> на практике теоретические и технологические принципы развития рефлексивных умений в профессиональной подготовке будущих специалистов.
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие и учебно-методические решения по профилю	ПК-6.1. Обладает умением применять разнохарактерные методы управления группой в образовательном процессе, принятия организационных решений.	<b>Воспроизводит</b> правила и нормы управления группой в образовательном процессе. <b>Понимает</b> принципы управления педагогическим коллективом. <b>Применяет</b> управленческие и учебно-методические навыки организации и управления образовательным процессом.
	ПК-6.2. Обладает навыками разработки учебно-методических материалов по истории и их внедрения в образовательный про-	<b>Воспроизводит</b> требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам по истории. <b>Понимает</b> методику разработки учебных материалов, необходимых в

деятельности.	цесс.	образовательном процессе. <b>Применяет</b> методы разработки и внедрения учебно-методических материалов в образовательный процесс.
	ПК-6.3. Способен участвовать в разработке и управлении образовательных проектов, учебных и учебно-методических программ и научных исследований.	<b>Воспроизводит</b> теоретические основы управления образовательными проектами. <b>Понимает</b> методологию управления проектами образовательной организации. <b>Применяет</b> умения и навыки разработки учебных и учебно-методических программ и технологию их внедрения в учебный процесс.

### **5. Место «Учебной практики, ознакомительной (по истории России и мира в Новое время)» в структуре ОПОП**

«Учебная практика, ознакомительная (по истории России и мира в Новое время)» входит в Блок 2. Практика учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «История».

Данная практика базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История России (Новое время)», «История зарубежных стран (Новое время)», «История Дагестана (Новое время)», «Археография и архивное дело».

Для успешного прохождения учебной, ознакомительной практики студент должен:

**Знать:**

- основные этапы становления и развития государств в Новое время;
- методику архивной работы,

**Уметь:**

- применять полученные знания в педагогической и культурно-просветительной деятельности,
- систематизировать данные в процессе научно-исследовательской работы.

**Владеть:**

- навыками практической и исследовательской работы по истории.

### **6. Объем практики и ее продолжительность.**

Объем «Учебная практика, ознакомительная по истории России и мира в Новое время» составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Промежуточный контроль в форме зачета. Проведение практики предусматривается в 6 семестре, по форме реализации носит рассредоточенный характер.

### 7. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции.	2	Собеседование
		Ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами.	4	
		Ознакомление студентов с задачами, формами и содержанием каждого этапа учебной практики.	2	
		Разъяснение критерий оценивания составляющих практики, прав и обязанностей практикантов.	2	
		Разъяснение требований, предъявляемые к студентам во время прохождения педпрактики.	2	
		<b>Всего</b>	<b>10</b>	
2.	Этап планирования	Составление плана практики.	4	Собеседование
		Формулировка поставленных задач.	6	
		Получение индивидуального задания на практику от руководителя.	4	
		Определение актуальной предметной области исследования.	6	
		Подготовка отчетных документов (дневник практики и др.).	10	
		<b>Всего</b>	<b>30</b>	
3.	Основной этап	Сбор и анализ материала для исследования.	48	Собеседование
		Формирование списка источников и научно-исследовательских работ по истории России и мира в Новое время.	10	
		Ознакомление с методикой изучения письменных источников и наглядного материала.	20	
		Посещение «Центрального государственного архива Республики Дагестан» и рукописного фонда ИИАЭ ФИЦ РАН.	10	
		Изучение вопросов, связанных с архивоведением и архивным делом	10	
		Работа в сети Интернет над сбором и анализом соответствующего материала.	60	
		Оценка и интерпретация результатов.	60	
		<b>Всего</b>	<b>218</b>	
4.	Завершающий этап	Подготовка отчёта о практике.	26	Собеседование
		Подготовка к защите и защита отчёта о практике.	4	
		<b>Всего</b>	<b>30</b>	
<b>Итого</b>			<b>288</b>	



## 8. Форма отчётности по практике.

По итогам прохождения «Учебная практика, ознакомительная (по истории России и мира в Новое время)» студент в указанные сроки должен подготовить и сдать на кафедру отечественной истории следующую документацию:

1. Индивидуальное задание на учебную, ознакомительную практику (*Приложение 1*).
2. Отчёт об учебной, ознакомительной практике (*Приложение 2*).
3. Дневник по учебной, ознакомительной практике (*Приложение 3*).

### Методические указания по составлению отчёта о практике.

Отчет по учебной, ознакомительной практике должен быть в печатном виде представлен на кафедру. Текст отчета по практике должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman, 14 размером, 1,5 интервалом. Примерный объём 3 – 5 страниц.

Все страницы отчета должны быть пронумерованы, начиная с «Введения», которое нумеруется цифрой 3. Номера страниц располагаются в центре нижней части листа без точки. Иллюстративный материал (таблицы, рисунки, формулы) включается в отчет с целью наглядности аргументации и обоснования выводов, полученных студентом.

**Титульный лист** (*Приложение 2*). Титульный лист – это первая (заглавная) страница отчёта, набирается в текстовом процессоре MS Word (12 или 14 шрифт).

**Содержание.** Наименование структурных элементов отчета «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ», а также заголовки разделов должны быть напечатаны прописными буквами и располагаться посередине строки.

**Введение.** Во введении необходимо указать цели и задачи прохождения практики, а также следует аргументировать актуальность темы исследования. Далее необходимо указать какие источники и литература использована. Объём введения не должна превышать 2-х страниц.

**Основная часть** должна содержать знания и умения, приобретённые студентом в период практики; какие виды работ были выполнены, какие практические навыки организационного и прикладного характера были приобретены студентом и т. д.

**Выводы.** В заключительной части отчёта студент должен высказать своё мнение о об организации и эффективности практики в целом и теме исследования.

**Список использованной литературы.** Используемые в процессе написания отчета литературные источники указываются в конце работы перед приложением.

Порядок указания источников следующий:

- исторические источники;
- учебники, монографии, диссертации и т.п.;
- статьи из периодических изданий;
- ресурсы Internet;
- материал с базы практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на учебную практику, ознакомительную  
(по истории России и мира в Новое время)

студента 1 курса ОЗО

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Тема: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

подпись

Задание принял \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

подпись

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

**ОТЧЁТ**

по учебной практике, ознакомительной  
(по истории России и мира в Новое время)

на тему

---

---

---

Выполнил студент 1 курса ОЗО

\_\_\_\_\_

Ф.И.О

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

Ф.И.О

\_\_\_\_\_

подпись

Махачкала, 2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

**ДНЕВНИК**

по учебной практике, ознакомительной  
(по истории России и мира в Новое время)  
студента 1 курса ОЗО

---

Ф.И.О.

Махачкала, 2024

### УЧЁТ РАБОТЫ СТУДЕНТА

ДАТА	ВРЕМЯ	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Проверил руководитель практики

\_\_\_\_\_

Ф.И.О

\_\_\_\_\_

подпись

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Учебная практика, ознакомительная (по истории России и мира в Новое время)» в соответствии с учебным планом 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «История».

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не воспроизводит ключевые понятия и содержание специальных научных знаний, необходимых в образовательном процессе.	Воспроизводит лишь некоторые ключевые понятия и содержание специальных научных знаний, необходимых в образовательном процессе.	На хорошем уровне воспроизводит ключевые понятия и содержание специальных научных знаний, необходимых в образовательном процессе, но допускает отдельные ошибки.	Воспроизводит ключевые понятия и содержание специальных научных знаний, необходимых в образовательном процессе.
		Не понимает психофизиологические, возрастные и познавательные особенности обучающихся.	Понимает лишь некоторые психофизиологические, возрастные и познавательные особенности обучающихся.	Понимает психофизиологические, возрастные и познавательные особенности обучающихся, но допускает отдельные ошибки.	Понимает психофизиологические, возрастные и познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
		Не может применить специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.	Не во всех случаях может применить знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.	Применяет знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.	Применяет специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.

2	ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Не владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Частично понимает значение и принципы научно-педагогического исследования в предметной области.	В общих чертах воспроизводит критерии и методы научно-педагогического исследования в предметной области.	Воспроизводит критерии и методы научно-педагогического исследования в предметной области, но отдельные допускает ошибки.	Воспроизводит критерии и методы научно-педагогического исследования в предметной области.
		Частично понимает значение и принципы научно-педагогического исследования в предметной области.	Частично понимает значение и принципы научно-педагогического исследования в предметной области.	В целом понимает значение и принципы научно-педагогического исследования в предметной области.	Понимает значение и принципы научно-педагогического исследования в предметной области.
		Не может применить методы и навыки научно-педагогического исследования в предметной области.	Применяет лишь некоторые методы научно-педагогического исследования в предметной области.	Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области, но недостаточны навыки.	Применяет методы и навыки научно-педагогического исследования в предметной области.
3	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки «История»	Не воспроизводит методы анализа педагогической ситуации.	Воспроизводит лишь некоторые методы анализа педагогической ситуации.	В целом воспроизводит основные методы анализа педагогической ситуации, но допускает незначительные ошибки.	Воспроизводит основные методы анализа педагогической ситуации.
		Не понимает теорию и практику профессиональной педагогической рефлексии.	Лишь в общих чертах понимает теорию и практику профессиональной педагогической рефлексии.	Понимает теорию и практику профессиональной педагогической рефлексии.	Понимает теорию и практику профессиональной педагогической рефлексии.
		Не применяет на практике теоретические и технологические принципы развития рефлексивных	Применяет на практике теоретические и технологические принципы развития рефлексивных	Применяет на практике лишь теоретические принципы развития рефлексивных умений в	Применяет на практике теоретические и технологические принципы развития рефлексивных умений в

		умений в профессиональной подготовке будущих специалистов.	умений, но допускает ошибки.	профессиональной подготовке будущих специалистов.	профессиональной подготовке будущих специалистов.
4	ПК-6.1. Обладает умением применять разнохарактерные методы управления группой в образовательном процессе, принятия организационных решений.	Не воспроизводит правила и нормы управления группой в образовательном процессе.	Воспроизводит лишь отдельные правила и нормы управления группой в образовательном процессе.	Воспроизводит правила и нормы управления группой в образовательном процессе.	Воспроизводит правила и нормы управления группой в образовательном процессе.
		Не понимает принципы управления педагогическим коллективом.	В целом понимает принципы управления педагогическим коллективом.	Понимает принципы управления педагогическим коллективом, но допускает незначительные ошибки.	Понимает принципы управления педагогическим коллективом.
		Не применяет управленческие и учебно-методические навыки организации и управления образовательным процессом.	Лишь в отдельных ситуациях применяет управленческие и учебно-методические навыки организации и управления образовательным процессом.	Применяет управленческие и методические навыки организации и управления образовательным процессом.	Применяет управленческие и учебно-методические навыки организации и управления образовательным процессом.
5	ПК-6.2. Обладает навыками разработки учебно-методических материалов по истории и их внедрения в образовательный процесс.	Не знает требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам по истории.	Знает лишь часть требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам по истории.	Воспроизводит требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам по истории, но допускает незначительные ошибки.	Воспроизводит требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам по истории.
		Не понимает методики разработки учебных материалов, необходимых в образовательном процессе.	Лишь в общих чертах знает методику разработки учебных материалов, необходимых в образовательном процессе.	Понимает методику разработки учебных материалов, необходимых в образовательном процессе.	Понимает методику разработки учебных материалов, необходимых в образовательном процессе.



		Не владеет методами разработки и внедрения учебно-методических материалов в образовательный процесс.	Применяет методы разработки, но не знает методику внедрения учебно-методических материалов в образовательный процесс.	Применяет методы разработки и внедрения учебно-методических материалов в образовательный процесс, но допускает незначительные ошибки.	Применяет методы разработки и внедрения учебно-методических материалов в образовательный процесс.
6	ПК-6.3. Способен участвовать в разработке и управлении образовательных проектов, учебных и учебно-методических программ и научных исследований.	Не воспроизводит теоретические основы управления образовательными проектами.	В целом воспроизводит теоретические основы управления образовательными проектами.	Воспроизводит теоретические основы управления образовательными проектами.	Воспроизводит теоретические основы управления образовательными проектами.
		Не понимает методологию управления проектами образовательной организации.	Понимает лишь в общих чертах методологию управления проектами образовательной организации.	Понимает методологию управления проектами образовательной организации, но допускает ошибки методического характера.	Понимает методологию управления проектами образовательной организации.
		Отсутствуют навыки разработки учебных и учебно-методических программ.	Обладает умением разработки учебных и учебно-методических программ, но нет навыков их внедрения в учебный процесс.	Применяет умения и навыки разработки учебных программ и технологию их внедрения в учебный процесс, но допускает ошибки общего характера.	Применяет умения и навыки разработки учебных и учебно-методических программ и технологию их внедрения в учебный процесс.

### **9.3. Типовые контрольные задания.**

#### **9.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль не предусмотрен.

#### **9.3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачёту обучающийся представляет:

1. Отчёт по учебной практике, научно-исследовательской работе (*Приложение 1*).
2. Дневник практики, в котором отражён алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения практики (*Приложение 2*).
3. Реферат по теме указанной в индивидуальном задании студента.

Оценка по учебной практике, ознакомительной выставляется по итогам собеседования, на основе результатов защиты отчета по практике, а также содержания дневника и защиты реферата по теме, указанной в индивидуальном задании студента. При собеседовании и защите отчетов по практике используется фонд оценочных материалов, содержащийся в программе практики.

#### **9.3.3. Тематика рефератов**

1. Развитие христианской церкви в средние века.
2. Основное течение европейской Реформации: сравнительный анализ доктрин и их реализация на практике.
3. Реформация католической церкви «сверху»: сравнительный анализ английского и французского вариантов.
4. Противоречия процессов Контрреформации в Европе: формирование ордена Иезуитов и решения Тридентского собора.
5. Роль Реформации в процессе модернизации западного общества.
6. Концепция государственной власти и государя Н. Макиавелли.
7. Утопия и ее роль в общественно-политической мысли Западной Европы.
8. Формирование абсолютной монархии в Европе: сравнительный анализ английской и французской моделей.
9. Становление и развитие системы парламентаризма в Англии: от Великой Хартии Вольностей до «Славной революции».
10. События в Англии в середине XVII в.: мятеж или революция?
11. Формирование либеральных политических традиций в Америке (XVII-XVIII вв.).
12. Эволюция партийно-политического спектра в годы французской революции конца XVIII в.: от фейянов к якобинцам.
13. Американская и французская революции конца XVIII в.: сравнительный анализ.
14. Ранний европейский колониализм и его влияние общественно-политическую эволюцию Востока.
15. Типы колониального управления: английская и французская модели.
16. Соборное уложение как энциклопедия русской жизни XVII в.
17. Сословно-классовая структура русского общества в XVII в. (по Соборному Уложению).
18. Екатерина II как личность и политик.
19. Город России раннего нового времени и его экономическая жизнь.
20. Формирование южного фронта России в XVII – XIX вв.
21. Личность и государственная деятельность императора Николая II по воспоминаниям его современников.

22. Модернизационные процессы в российской экономике в XIX – начале XX в.
23. Армия России в XVII веке.
24. Церковь и Российское государство в XVII веке.
25. Церковь и Российское государство в XVIII веке.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде промежуточного контроля по 100-бальной шкале, который по итогу прохождения практики, в том числе за ведение дневника, содержание отчёта, подготовку защиты и защиту отчёта о практике.

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы.

**90 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы. но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал глубокие знания учебного материала по теме; усвоил учебную и научную литературу; использовал материалы из первоисточников; цитировал отдельных авторов; умеет анализировать исторические события; способен делать выводы.

**70 баллов** – студент показал хорошее знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по ключевым вопросам, самостоятельно выполнил предусмотренные программой задания; умеет делать выводы без существенных ошибок, однако редко ссылается на первоисточник.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию.

**40 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент знает лишь отдельные вопросы проблемы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы.

**10 баллов** – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для проведения практики.**

##### **а) основная литература:**

1. Кареев Н.И. История Западной Европы в Новое время: развитие культурных и социальных отношений: в 7 томах. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88710>
2. Тугай Т.И. Хрестоматия по истории России. – Москва, 2018. – 237 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607449>
3. Экономическая история мира: в 5 томах / под общ. ред. М.В. Конотопова. – 3-е изд., доп. и дораб. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. – Том 2. – 483 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488462>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Антюфеева О.А. Археологические парки и музеи «под открытым небом»: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 232 с.: ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707872>
2. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века: в 3 частях. – Москва, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=709373>
3. Сахаров А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник:– Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 233367>

#### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

1. Электронная библиотека ДГУ.– Режим доступа: <https://elib.dgu.ru/lib/>
2. IPR books: электронно-библиотечная система. URL: <https://www.iprbookshop.ru>
3. «Университетская библиотека ONLINE»: электронно-библиотечная система. URL: <https://biblioclub.ru>
4. Юрайт: образовательная платформа. URL: <https://urait.ru>
5. eLIBRARY: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru>
7. «SocHum»: электронная библиотека социо-гуманитарного знания. URL: <https://sochum.ru>
8. ИВИС: универсальные базы данных периодики. URL: <https://www.ivis.ru/o-kompanii/>

#### **12. Материально-техническое обеспечение практики.**

Учебная практика, ознакомительная по истории России и мира в Новое время преимущественно проводится в «Историко-этнографическом музее Дагестанского государственного университета», располагающем экспонаты периода Нового времени, а также частично в Институте ИАЭ ДФИЦ РАН и Центральном государственном архиве РД, где студенты получают первичные навыки работы с письменными источниками и архивными материалами.

Все аудитории и учебно-методический кабинет проведения педагогической практики соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованы мультимедийным проектором и персональным компьютером (ноутбук) с подключением к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «История».